

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο-Λύκειο Σούρπης** βρίσκεται στην άκρη του ομώνυμου χωριού της Σούρπης που είναι το δεύτερο πληθυσμιακά χωριό του Δήμου Αλμυρού του Ν.Μαγνησίας.

Απέχει από την πρωτεύουσα του Δήμου 15 χιλιόμετρα ενώ από την πρωτεύουσα του Νομού 52 χιλιόμετρα.

Λειτουργεί σα Γυμνάσιο και Λύκειο με όλες τις Λυκειακές Τάξεις από το έτος 2003 και είναι Εξεταστικό Κέντρο για τη διεξαγωγή Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Το Σχολείο διαθέτει τα τελευταία χρόνια σταθερό μαθητικό δυναμικό πάνω από 100 μαθητές και συγκεκριμένα την σχολική χρονιά 2020-21, φοιτούν 124 μαθητές, χωρισμένοι σε (8) τμήματα , (4) Γυμνασίου και (4) Λυκείου με μαθητές και στις (4) Ομάδες Προσανατολισμού.

Το Διώροφο Κτίριο του Σχολείου είναι ευρύχωρο με σημαντικά μεγάλο αύλειο χώρο.

Διαθέτει 8 λειτουργικές για φοίτηση αίθουσες, 4 μεγαλύτερες και 4 μικρότερες, μία μικρή αίθουσα για μαθητές Ο.Π, αίθουσα Τεχνολογίας και Ο.Π, Εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, Γραφείο καθηγητών, Γραμματείας, Διευθυντή και μικρούς αποθηκευτικούς χώρους.

Δε διαθέτει Γυμναστήριο και Αίθουσα Εκδηλώσεων.

Στον Αύλειο χώρο υπάρχουν γήπεδο Βόλεϋ, Μπάσκετ, Ποδοσφαίρου.

Οι μαθητές του που προέρχονται από τα χωριά: Σούρπη, Αμαλιάπολη, Αγία Τριάδα, Δρυμώνα, Πτελεό, Αχίλλειο, Αγίους Θεοδώρους, Πλάκες εξυπηρετούνται καθημερινά πεζή και με τα μισθωμένα Σχολικά λεωφορεία του Δήμου και του ΚΤΕΛ.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από ένα πυρήνα δέκα μόνιμων εκπαιδευτικών με οργανική θέση στο σχολείο που υπηρετούν εδώ αρκετά χρόνια, πλαισιωμένοι από εκπαιδευτικούς αποσπασμένους εξ ολοκλήρου ή για συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου και αναπληρωτές.

Το συνολικό εκπαιδευτικό δυναμικό τη χρονιά 2020-21 ανέρχεται στα 25 άτομα και το συνολικό ανθρώπινο δυναμικό τα 28 άτομα μαζί με τη μόνιμη καθαρίστρια και τους δύο εργαζόμενους στο κυλικείο.

Οι εκπαιδευτικοί μετακινούνται καθημερινά με ίδια μέσα στην πλειοψηφία τους από το Βόλο.

Οι Γονείς των μαθητών είναι στην πλειονότητά τους αγρότες, λίγοι ελεύθεροι επαγγελματίες και δημόσιοι υπάλληλοι.

Οι περισσότεροι ενδιαφέρονται αρκετά για τη μαθησιακή πορεία και συμπεριφορά των παιδιών τους και υπάρχει καλή επικοινωνία -συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και τη Διεύθυνση.

Σημαντικά σημεία της Σχολικής Χρονιάς 2020-21 υπήρξαν:

- η αλλαγή της Διεύθυνσης,
- ο νέος Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων - μεαρχαιρεσίες στο χώρο του Σχολείου το Σεπτέμβριο - που δραστηριοποιήθηκε σημαντικά καθ' όλη τη διάρκεια της δύσκολης χρονιάς της Πανδημίας,
- το Σχολικό Συμβούλιο της ίδιας περιόδου που κατέγραψε τις ανάγκες του Σχολείου, έθεσε θέματα λειτουργίας και κανονισμού και δρομολόγησε ενέργειες,
- η αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής και τέλος
- σημαντικές κτιριακές βελτιώσεις και επισκευές.

Το Σχολείο λειτούργησε δια ζώσης και με Τηλεκπαίδευση λόγω της Πανδημίας σε μια ιδιαιτέρως δύσκολη σχολική χρονιά.

Το πολύ θετικό όμως κλίμα στην επικοινωνία όλων των εκπαιδευτικών και η στενή συνεργασία με τη Διευθύντρια, η ψυχραιμία, οι ανθρώπινες σχέσεις όλων μας με τους μαθητές και με τους γονείς τους, οι συχνές εξ αποστάσεως συνεδριάσεις, η

επαφή μας με φορείς, οι επιμορφώσεις μας και οι δημιουργικές δραστηριότητες του διαστήματος της καραντίνας, μας έκαναν να ξεπεράσουμε τα εμπόδια, να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες της Τηλεκπαίδευσης, τις πρωτόγνωρες για όλους εργασιακές συνθήκες, τις ψυχικές μεταπτώσεις των μαθητών μας, το άγχος των μαθητών μας για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, με θετικό πρόσημο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η στοχοθεσία, ο σχεδιασμός, η ανατροφοδότηση με σκοπό την εφαρμογή και βελτίωση των καλών πρακτικών μάθησης.

Η εφαρμογή ποικίλων τρόπων αξιολόγησης των μαθητών.

Η συνέπεια των εκπαιδευτικών στην κάλυψη της διδακτέας ύλης, η προσπάθεια υιοθέτησης βιωματικών πρακτικών για την απορρόφηση και εμπέδωσή της.

Η προσπάθεια υλοποίησης εκπαιδευτικών καινοτόμων δράσεων.

Το παιδαγωγικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την προσωπικότητα και την εν γένει αναπτυξιακή πορεία του μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη δημιουργίας τμημάτων ένταξης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών του σχολείου μας.

Η Δημιουργία των τμημάτων ένταξης ευελπιστούμε να υλοποιηθεί μελλοντικά μια και έχει δρομολογηθεί η πληρέστερη στελέχωση των ΚΕΣΥ(ΚΕΔΑΣΥ) ώστε να υπάρξει ταχύτερη διαδικασία στην εξαγωγή των γνωματεύσεων που θα επιτρέψουν στα σχολεία τη δημιουργία τμημάτων ένταξης.

Η Οργάνωση δράσεων για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Συμμετοχική ηγεσία, το συνεργατικό δημοκρατικό κλίμα, η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, οι πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία του σχολείου με τους φορείς, με την κοινότητα, (Σύλλογος Γονέων-Δήμος), η εξωστρέφεια.

Επιπλέον η υλοποίηση των στόχων βελτίωσης του σχολικού χώρου και της οργάνωσης της σχολικής ζωής εν γένει.

Σημεία προς βελτίωση

Η Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία, το ενδιαφέρον η διάθεση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για διαρκή ενημέρωση και η συμμετοχή τους σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα.

Το θετικό κλίμα, η συνεχής ανταλλαγή απόψεων σε παιδαγωγικά-μαθησιακά θέματα, η διάδραση, η ενδοσχολική συνεργασία, ο σχεδιασμός και η προσπάθεια υλοποίησης εκπαιδευτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.